

## Forme de pratique scolaire du football en EPS, débats d'idées et apprentissages en milieu difficile.

**DJENNAD DJAMAL. Maitre assistant- A- Université d'Alger 3**

### Résumé

Cet article a pour objet d'analyser l'impact d'une forme de pratique scolaire innovante du football en éducation physique et sportive (EPS), inspirée des règles du jeu du futsal, sur les apprentissages des élèves en milieu difficile. Pour proposer cette nouvelle forme de pratique du football à l'école, il s'agit aussi de questionner les outils pouvant favoriser les apprentissages des élèves. Les résultats mettent en évidence l'intérêt en milieu difficile d'une co-construction des savoirs à partir de l'utilisation du « débat d'idées » pour induire l'implication des élèves dans les tâches mises à l'étude et favoriser ainsi de réelles transformations de leur activité d'apprentissage. Les résultats mettent en exergue l'intérêt de confronter des élèves issus de milieux dits « difficiles » à une forme spécifique de pratique scolaire en EPS conciliant leur rapport au savoir tout en restant « ambitieux » sur les enjeux d'apprentissage.

### ملخص

يتمحور موضوع هذا المقال حول تحليل تأثير شكل من الممارسة المدرسية المبتكرة لكرة القدم في التربية البدنية و الرياضية المستوحاة من قواعد لعبة كرة القدم في الصالات ، على تعلمات التلاميذ في بيئة صعبة . من أجل اقتراح شكل جديد من الممارسة لكرة القدم في المدرسة، و هو أيضا مسألة البحث في الأدوات التي يمكن أن تعزز تعلمات التلاميذ. و النتائج تؤكد أن فائدة البناء المشترك للمعارف في البيئة الصعبة من خلال استخدام "نقاش الأفكار" تحث على مشاركة التلاميذ في المهام قيد الدراسة، وبالتالي تعزيز تغييرات حقيقية في نشاطهم التعليمي. و توضح النتائج أن فائدة مواجهة التلاميذ المنحدرين من ما يسمى البيئات "الصعبة" لشكل خاص من الممارسة المدرسية للتربية البدنية و الرياضية في توفيق علاقتهم بالمعرفة مع البقاء "طموحين" حول رهانات التعلم.

## 1- Introduction

La pratique du football scolaire s'inscrit dans une réalité sociale, notons ici qu'il existe une différence entre le comportement de joueurs en milieu citadin et rural. En fait, dans le premier c'est plutôt l'individuel qui prime sur le collectif, alors qu'en milieu rural c'est plutôt le collectif qui est privilégié en faveur de l'individualisme (1). L'école reste toujours un contexte propice pour mettre les élèves dans des situations sociales de confrontation.

L'apprentissage du football en milieu difficile peut présenter une certaine particularité qui peut toucher soit le comportement de l'enseignant soit les réactions des élèves.

Les travaux menés durant les deux dernières décennies en matière d'éducation et notamment en STAPS, remettent en valeur l'activité de l'élève dans le processus d'apprentissage. L'objectif est de faire vivre aux élèves l'épaisseur culturelle des activités physiques et sportives, finalité soulignée dans les programmes d'EPS" (2).

Le « football de pied d'immeuble » en milieu citadin (3) accorde plus d'importance à l'individu qu'au collectif, par contre la pratique en football rural (4), valorise les solutions et des efforts collectifs en faveur des exploits individuels.

Cela peut expliquer peut être l'émergence du modèle de football en salle pour "contextualiser" et réglementer plus ces pratiques sociales.

Pour implanter cette nouvelle pratique scolaire à l'école il devient nécessaire de s'intéresser à la manière avec laquelle les élèves s'y prennent pour apprendre. L'objectif est d'amener les élèves à Co-construire des règles d'action efficaces qui seront utilisées dans le jeu.

C'est dans cette perspective que s'inscrivent les travaux de Gréhaigne et ces collaborateurs sur la didactique de jeux sportifs collectifs. Ces travaux mettent en évidence les effets bénéfiques d'un enseignement avec débat d'idées sur différents jeux sportifs collectifs.

En sports collectifs des nouveaux concepts d'analyse émergent à savoir: espace du jeu effectif, espace du jeu réel, configuration du jeu, règles d'action, principes d'action...etc.

Avec une telle approche socio-constructiviste de l'apprentissage moteur, se manifeste l'importance majeure du langage, de la conceptualisation et de l'efficacité d'intégrer des moments de débat d'idées dans les différentes modalités d'apprentissage. (5)( 6).

Selon Poggi, Musard & Wallian (2007), les modalités d'utilisation du débat d'idées sont étroitement liées au niveau scolaire et à l'origine sociale de milieux défavorisé et favorisé sans que l'on puisse dire quel est l'usage le plus profitable en termes d'apprentissages. "Le débat d'idées échappe ainsi en partie au poids de la variable socioculturelle, ce qui plaide en faveur de son utilisation en milieu difficile" (7).

## **2- Problématique**

Identifier les effets et l'impact d'une forme de pratique scolaire innovante du football –inspirée du futsal, nous la nommons « futsal » – sur les apprentissages d'élèves d'un lycée professionnel situé en ZUS, durant la totalité d'un cycle par une approche socio constructiviste.

### **2-1 Questions de recherche**

Cet article vise à répondre aux questions suivantes "comment les élèves s'emparent-ils du débat d'idées ? Dans quelle mesure le débat d'idée représente-t-il un outil au service des apprentissages des élèves issus de milieu difficile ?

## **3- Objectifs de la recherche**

Cet article vise à répondre aux objectifs suivants

- L'objectif est d'amener les élèves à Co-construire des règles d'action efficaces qui seront utilisées dans le jeu.
- Utiliser le débat d'idées afin d'améliorer l'apprentissage du football en salle dans un milieu jugé difficile.

## **4- Hypothèse**

L'apprentissage du football par une approche socioconstructiviste aide les jeunes issus de milieux défavorables à améliorer l'implication des

élèves Dans les tâches mises à l'étude et favoriser ainsi de réelles transformations de leur activité d'apprentissage.

### 5- Concepts

- **Socio constructivisme** Le socioconstructivisme est un processus d'apprentissage où les gens construisent leurs connaissances par le biais d'interactions sociales et avec leur milieu. En pédagogie, les élèves élaborent leur compréhension d'une réalité par la comparaison de leur perception avec celle de leurs pairs et celle de l'enseignant(e).

Socio constructivisme technique éducative dans laquelle chaque apprenant est l'agent de son apprentissage et de l'apprentissage du groupe, par le partage réciproque des savoirs

- **Débats d'idées.** action d'échanger et de défendre des opinions autour d'une question.

Un débat est une discussion ou un ensemble de discussions sur un sujet, précis ou de fond, à laquelle prennent part des individus ayant des avis, idées, réflexions, opinions plus ou moins divergentes qui peut s'exprimer sous diverses formes.

- **Apprentissage.**

Modification adaptative du comportement au cours d'épreuves répétées ( Pieron 1963)

Un processus cognitif d'acquisition de compétences et connaissances

### 6- Etudes similaires

**6-1** Etude de Makram Zghibi\*, Zeineb Zerai\*\* & Meher Rezig\*\*  
Université de Franche Comté, Laboratoire LaSelDI, Besançon, France.\*\*ISEFC de Bouchoucha, Tunis, Tunisie et GRIAPS, Université de Franche-Comté, France.

**Effets directs de la verbalisation sur les stratégies d'action et les prises de décisions des élèves lors d'un cycle de football**  
eJRIEPS 16 janv 2009

**6-2** étude de Zeineb ZERAI

**Apprentissage du hand ball chez les jeunes filles Tunisiennes et Françaises apport de la verbalisation** Université de Franche-Comté, France juillet 2011.

## 7- Méthodologie de la recherche.

### 7-1 population:

Notre échantillon est constitué de 18 garçons de classe terminale issus de milieu socialement défavorisée dont la majorité accumule un an de retard dans leur scolarisation

Nous faisons l'hypothèse que leur rapport à l'activité football reflète les caractéristiques culturelles d'élèves de « quartier » : le rapport à la règle est problématique et l'« exploit individuel » est privilégié (8), (9).

Les élèves seront regroupés en trois équipes de six joueurs. Les équipes sont stables durant tout le cycle : homogènes entre elles et hétérogènes en leur sein.

Il s'agit d'un cycle de 7 séances dont la première et la dernière séance ne seront pas prises en considération.

### 7-2 Déroulement

Phase 1: Jeu (8mn)

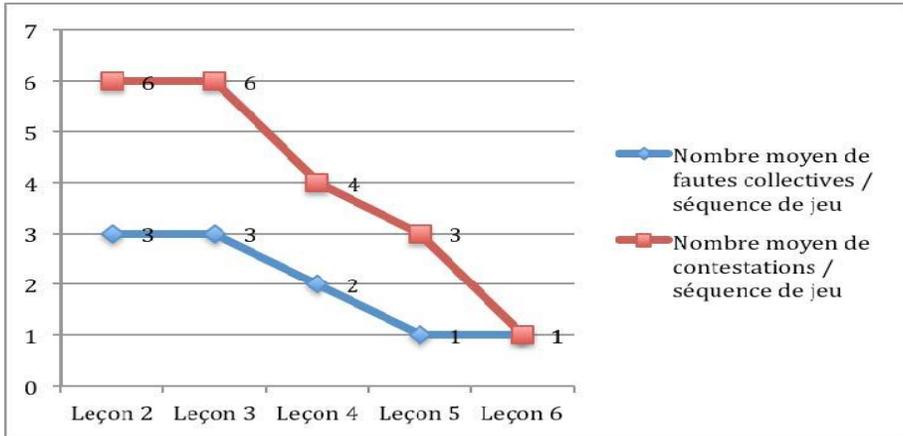
Phase 2: débat d'idées (2 mn) pour les deux équipes qui jouent

Phase 3: jeu (8mn) puis débat d'idées collectifs (3 équipes ensemble)

Phase 4: Bilan (intervention de l'enseignant)

## 8- Résultats

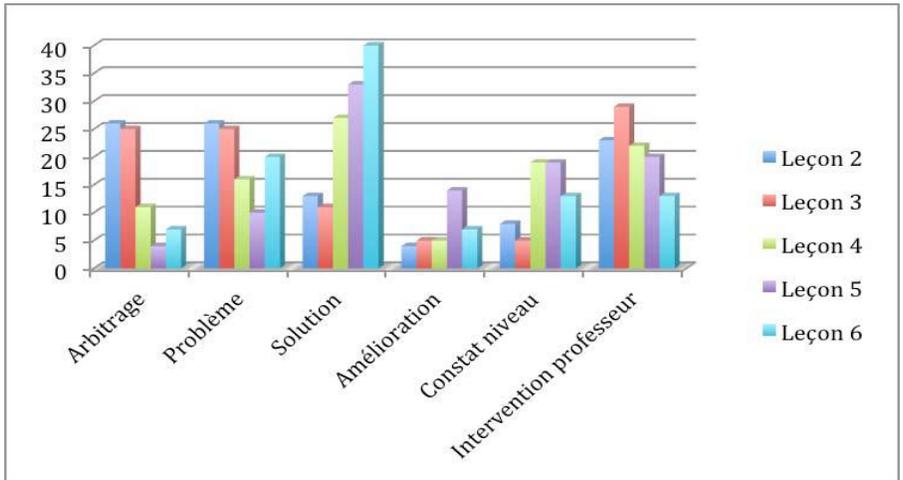
*Figure 1 - Évolution du nombre moyen de fautes collectives et du nombre moyen de contestations des joueurs au cours du cycle (moyenne pour l'ensemble des équipes)*



- montrent une diminution importante du nombre de contestations des joueurs au cours du cycle c'est ce que nous déduisons de la figure 1 ou le nombre moyen de fautes collectives par séquence de jeu passe de 6 contestations au début de cycle jusqu'à 1 faute à la sixième séance.

- A la fin du cycle les Co-arbitres deviennent plus mobiles, sifflent davantage et aident les joueurs par leurs gestes.

Figure 2 - Évolution des catégories d'informations échangées par les élèves lors des débats d'idées en phase 2 et 3 au cours du cycle (en %)



A la fin du cycle les élèves prennent plus de parole et d'initiative discursive pendant les premières séances le discours touche plutôt le coté arbitrage, les difficultés rencontrés et les solutions a faire. A partir de la 4ème séance les élèves se centrent de plus en plus sur la recherche de solutions.

*Tableau 1 - Illustrations des catégories d'informations échangées par les élèves*

<i>Catégories d'informations échangées</i>	<i>Illustrations et verbalisations d'élèves</i>
Arbitrage	- « les arbitres ne sifflent pas trop les fautes ». « J'ai vu plusieurs mains et l'arbitre n'a pas sifflé ».
Problème	<i>Il y a des joueurs qui montent trop ». il y a un trou entre l'attaque et la défense ».</i>
Solution	<i>On doit faire coulisser le bloc en défense Des qu'il ya faute collective, tu la signales à la table de marque</i>
Amélioration	<i>La défense a mieux joué C'est bien, on a réussi à passer sur les cotés</i>
Constat niveau	<i>On passe toujours dans l'axe On a joué en deux rideaux</i>

- A l fin du cycle les Co-arbitres deviennent plus mobiles, sifflent davantage et aident les joueurs par leurs gestes.

Ces Les résultats « mettent en évidence l'intérêt en milieu difficile d'une Co-construction

Des savoirs à partir de l'utilisation du « débat d'idées » pour induire l'implication des élèves Dans les tâches mises à l'étude et favoriser ainsi de réelles transformations de leur activité D'apprentissage. Les résultats mettent en exergue l'intérêt de confronter des élèves issus de Milieux dits « difficiles » à une forme spécifique de pratique scolaire

en EPS conciliant leur Rapport au savoir tout *en restant* « ambitieux » *sur les enjeux d'apprentissage.* »

## **DISCUSSION**

Notre recherche était d'analyser l'impact d'une forme de pratique scolaire innovante en football, nommée « futsal », sur les apprentissages d'élèves issus de milieu difficile en EPS et d'interroger plus particulièrement l'usage et l'impact du débat d'idées en tant que modalité d'étude associée à une tâche de référence considérée comme culturellement significative. Les résultats que nous allons discuter dans cette partie nous permettent d'envisager un certain nombre de connaissances utiles à la décision dans un acte d'enseignement, conformément aux finalités poursuivies par les approches technologiques (10).

### **Les effets du débat d'idées sur les apprentissages en milieu difficile**

L'évolution de la durée des échanges, l'augmentation du nombre d'élèves prenant part au débat et leur centration progressive sur l'élaboration de solutions, favorisent une réflexion collective par rapport au problème posé dans la pratique du jeu. Au regard de l'implication des élèves dans cette étude, nous pouvons penser que la co-élaboration des savoirs et la réflexion sur l'action, initiées par le débat d'idées, représentent une modalité d'étude davantage appropriée aux élèves de milieu difficile qu'une démarche de type « technocentrée » (11),(12),(13),(14),(15). L'option sous-tendue par l'usage du débat d'idées emprunte en effet ses fondements aux approches constructiviste ou socioconstructivistes, selon lesquelles la construction de la connaissance par les élèves serait gage d'implication de leur part et donc d'apprentissage. Cependant, une certaine vigilance s'impose quant aux modalités de sollicitation de l'activité langagière, définie comme une construction collective structurée historiquement par le milieu social (16) : la survalorisation des échanges verbaux comme outil d'apprentissage risque en effet de provoquer une exclusion des élèves qui justement ne sont pas à l'aise

avec les usages de la langue. Dans le cadre de cette étude, à la suite d'autres auteurs (17),(18), nous avons cherché à minimiser les effets liés au langage en jouant sur les modalités d'utilisation du débat d'idées, en particulier la constitution des équipes, la durée limitée des débats et l'intégration de ces derniers à un dispositif innovant visant l'implication pratique des élèves, modalités qu'il nous semble important d'affiner dans la perspective de nouvelles études. De la même manière, le niveau de pratique de l'élève dans l'activité football influe sur les interactions et la prise de parole des élèves « spécialistes » (19) lors des débats d'idées. En effet, les élèves les plus compétents dans l'activité football ont tendance à prendre le leadership des échanges lors des débats.

Il convient enfin de nuancer la généralisation des résultats à l'ensemble des élèves issus de milieux difficiles au regard du contexte de cette étude, qui concerne une classe de Terminale Bac Pro, dont les élèves ont pour perspective proche le baccalauréat, ce qui atteste d'une certaine réussite de leur parcours. Pour autant, en mettant la focale sur l'activité d'apprentissage des élèves dans la mise en oeuvre d'une forme de pratique scolaire accordant une large place au débat d'idées, cette étude renseigne sur les manières dont ces élèves peuvent construire un rapport positif aux apprentissages.

### **L'impact des règles du jeu du futsal sur les apprentissages en milieu difficile**

Les résultats observés montrent que l'instauration de la règle des fautes collectives, corrélée aux temps de débat d'idées, a permis une diminution sensible des contestations des joueurs lors des séquences de jeu. De même, les élèves se sont progressivement engagés dans le débat d'idées pour co-construire une réflexion collective sur les solutions à donner par rapport à un problème posé par l'arbitrage ou par le jeu. De plus, leur engagement dans l'élaboration collective de la réponse par rapport au rôle d'arbitre a permis d'observer une diminution des problèmes liés à l'arbitrage et une réelle amélioration

de l'occupation des rôles sociaux correspondant à des apprentissages de type méthodologique.

## 9- Conclusion

Notre ambition pour cette recherche consistait à analyser l'impact d'une forme de pratique scolaire originale et innovante en football sur l'implication et les apprentissages d'élèves « citadins » et « difficiles » en EPS.

L'analyse des résultats met en évidence l'intérêt d'une démarche socioconstructiviste telle que le débat d'idées pour des élèves difficiles dans un sport collectif comme le football. Dans une perspective sociologique, le débat d'idées ne subit ainsi pas complètement la variable socioculturelle. Ce dispositif montre l'intérêt d'une prise en compte du « contexte social de la pratique didactique » (20). Nous rejoignons ici les fondements de l'approche sociodidactique, postulant le fait qu'en renseignant l'« ailleurs du didactique » (21), nous sommes plus à même de comprendre ce qui s'y joue réellement.

Dans ce cadre, la pratique didactique doit être pensée suivant « le contexte social qui la constitue et qu'elle contribue de façonner en retour » (22).

Les résultats de notre étude offrent également des pistes de réflexion concernant l'intervention de l'enseignant d'EPS en milieu difficile, au regard de l'élaboration d'une forme de pratique scolaire, des effets du débat d'idées, ou encore de l'implication des élèves dans des rôles sociaux (arbitre, observateur) au service des apprentissages et de la compréhension des règles du jeu. Enfin, les quatre phases de notre dispositif peuvent permettre d'opérationnaliser les « temps de concertation » préconisés entre les séquences de jeu (MEN, 2009) qui, il nous semble, ne sont pas suffisamment exploités par l'enseignant d'EPS.

Au-delà des résultats présentés, notre recherche doit désormais s'enrichir d'une approche croisée entre les effets du débat d'idées et

l'impact de règles de jeu afin de mieux comprendre les liens entre « ce qui s'enseigne » et « ce qui s'apprend ».

Cette étude ouvre la voie à une réflexion sur les modalités de construction de savoirs « pour » et « par » le joueur, l'arbitre et l'observateur grâce à l'implication des élèves dans leur pratique et aux processus collaboratifs et réflexifs sollicités.

### - Références bibliographiques

- 1- G. Dietsch, F. Brière-Guenoun & C.T. Wane, Recherches en Éducation - n°23 - Octobre 2015.
- 2- G. Dietsch, F. Brière-Guenoun & C.T. Wane, Recherches en Éducation - n°23 - Octobre 2015, p.118
- 3- TRAVERT M. (1997), « Le "football de pied d'immeuble" : une pratique singulière au coeur d'une cité populaire », *Ethnologie française*, n°XXVII, p.188-196.
- 4- RENAHY N. (2005), *Les Gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, Paris, La Découverte.
- 5- DARNIS F., LAFONT L. & MENAUT A. (2007), « Interactions verbales en situation de Co-construction de règles d'action au handball : l'exemple de deux dyades à fonctionnement contrasté », *eJRIEPS*, n°11, p.56-76.
- 6- DARNIS F. & LAFONT L. (2013), « Cooperative learning and dyadic interactions: two modes of knowledge construction in socio constructivist settings for team sport teaching », *Physical Education and Sport Pedagogy*, p.1-15.
- 7- G. Dietsch, F. Brière-Guenoun & C.T. Wane, Recherches en Éducation - n°23 - Octobre 2015, p.119
- 8- TRAVERT M. (1997), « Le "football de pied d'immeuble" : une pratique singulière au coeur d'une cité populaire », *Ethnologie française*, n°XXVII, p.188-196.
- 9- ZOTIAN E. (2010), « Les dimensions sociales de la pratique du football chez les garçons de milieux populaires », Actes du colloque *Enfance et cultures : regards des sciences humaines et sociales*, Sylvie Octobre et Régine Sirota (dir), [en ligne] <http://www.enfanceetcultures.culture.gouv.fr/actes/zotian.pdf>, Paris.
- 10- BOUTHIER D. (2014), « Approche techno-didactique de l'influence des pratiques sociales sur l'intervention éducative en

- EPS et en sport », Conférence présentée à la 8e Biennale de l'ARIS *Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport*, Genève, Juillet.
- 11- NACHON M. (2004), *Interactions en EPS : le cas du basket-ball. Approche des compétences sémiolangagières et onstruction de savoirs*, thèse de doctorat non publiée, Université de Franche-Comté.
- 12- POGGI M.-P., MUSARD M. & WALLIAN N. (2007), « Approche sociologique des interlocutions en EPS : le cas du basket-ball », Communication présentée au colloque international du Pôle Nord-Est des IUFM *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves*, Besançon, Mars.
- 13- POGGI M.-P., MUSARD M. & BRIÈRE-GUENOUN F. (2010), « *Teaching phys. ed. in disadvantaged high schools : "professional habitus" reconversion and curriculum choices* », Communication présentée à l'AIESEP, La Coruna. Espagne, Octobre.
- 14- POGGI M.-P. & MONIOTTE J. (2011), « Quelle place pour le sociologique dans les recherches en didactique de l'EPS ? », *Éducation & Didactique*, volume 5, n°1, p.29-44.
- 15- POGGI M.-P. & BRIERE-GUENOUN F. (2014), « Ce qui s'enseigne en milieu difficile : tentative d'articulation des approches sociologique et didactique », *Action, interaction, intervention : à la croisée du langage, de la pratique et des savoirs*, N. Wallian, M.-P. Poggi & A. Chauvin-Vileno (éd.), Bern, Peter Lang, p.333-364.
- 16- BRONCKART J.-P. (1996), *Activité langagière, textes et discours*, Lausanne, Delachaux et Niestlé.
- 17- DARNIS F., LAFONT L. & MENAUT A. (2007), « Interactions verbales en situation de Co-construction de règles d'action au handball : l'exemple de deux dyades à fonctionnement contrasté », *eJRIEPS*, n°11, p.56-76.
- 18- GREHAIGNE J.-F. (1999), *L'enseignement des sports collectifs à l'école : conception, construction et évaluation*. Bruxelles, De Boeck.
- 19- TRAVERT M., L'Aoustet O. & GRIFFET J. (2005), « Les élèves et les sports », *Revue EPS*, n°315, p.29-32.
- 20- BLANCHET P. (2009), « Conceptualisation didactique : de quoi parle-t-on ? », *Le français à l'université*, 14-02-2009, mise en ligne le 15 mars 2012, consulté le 20 mai 2013.

21- SENSEVY G. & MERCIER A. (2007), *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

22- POGGI M.-P. & BRIERE-GUENOUN F. (2014), « Ce qui s'enseigne en milieu difficile : tentative d'articulation des approches sociologique et didactique », *Action, interaction, intervention : à la croisée du langage, de la pratique et des savoirs*, N. Wallian, M.-P. Poggi & A. Chauvin-Vileno (éd.), Bern, Peter Lang, p.333-364.

### Annexe 1 - Fiche d'observation des élèves coarbitres

<i>Déplacements</i>	N1 : Immobile et loin de l'action	N2 : Se déplace en suivant l'action	N3 : Anticipe et est toujours sur l'action
<i>Autorité et Présence</i>	N1 : Se laisse dépasser et siffle rarement	N2 : Hésite dans ses prises de décision	N3 : Affirme ses décisions et gère les conflits
<i>Gestes et Explications</i>	N1 : Aucune explication et erreurs commises	N2 : Indique la faute et le sens de l'action	N3 : Communique et aide les joueurs dans la compréhension